

УДК 378.14:373.3

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/65>

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И РАЗВИТИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

©**Сулайманова Р. Т.**, ORCID: 0009-0008-8433-939X, SPIN-код: 9357-7698, д-р пед. наук,
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызстан, rahat.sulaymanova@mail.ru

©**Юсупова А. М.**, ORCID: 0009-0004-3678-7180, SPIN-код: 2843-0479, канд. пед. наук,
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызстан, yusupovaaltynai769@gmail.com

©**Адылбек кызы Г.**, ORCID: 0009-0001-4555-1426, SPIN-код: 4897-6819,
канд. пед. наук, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызстан, adylbekkyzy76@mail.ru

©**Кайдиева Н. К.**, ORCID: 0000-0002-2110-8454, SPIN-код: 6750-4327,
канд. пед. наук, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызстан, nkajdieva@gmail.com

©**Эгамбердиева А. А.**, ORCID: 0009-0000-1478-4326, SPIN-код: 1267-4122,
канд. пед. наук, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызстан, egamberdieva.aysuluu@mail.ru

**THE FORMATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' READINESS TO
IMPLEMENT THE COMPETENCY BASED APPROACH AND DEVELOP STUDENTS'
FUNCTIONAL LITERACY IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION
OF THE KYRGYZ REPUBLIC TO 12-YEAR EDUCATION**

©**Sulaimanova R.**, ORCID: 0009-0008-8433-939X, SPIN-code: 9357-7698, Dr. habil., Kyrgyz
National University named after Zh. Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan, rahat.sulaymanova@mail.ru

©**Iusupova A.**, SPIN-code: 2843-0479, ORCID: 0009-0004-3678-7180, Ph.D., Kyrgyz
National University named after Zh. Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan

©**Adylbek kyzy G.**, ORCID: 0009-0001-4555-1426, SPIN-code: 4897-6819, Ph.D., Kyrgyz
National University named after Zh. Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan, adylbekkyzy76@mail.ru

©**Kaidieva N.**, SPIN-code: 6750-4327, ORCID: 0000-0002-2110-8454, Ph.D., Kyrgyz
National University named after Zh. Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan, nkajdieva@gmail.com

©**Egamberdieva A.**, ORCID: 0009-0000-1478-4326, SPIN-code: 1267-4122, Ph.D.,
Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Предметом исследования в данной статье стали важнейшие вопросы формирования готовности будущих учителей начальных классов к осуществлению компетентностного подхода и развитию функциональной грамотности у обучающихся в условиях происходящих преобразований системы образования Кыргызской Республики. Важность и необходимость проведения данного исследования во многом обусловлены переходом нашей страны на 12-летнюю модель общего образования, ориентированную на международные образовательные стандарты, развитие ключевых компетентностей личности, повышение качества образования и подготовку выпускников к успешной социализации в быстро меняющемся мире. В статье анализируются современные научные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров, раскрывается суть компетентностного подхода и функциональной грамотности как стратегических векторов обновленного образования. Представлена авторская модель, отражающая процесс формирования готовности

будущих учителей начальных классов, которая включает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Установлены критерии, определены показатели и указаны педагогические условия эффективной подготовки студентов педагогических направлений к профессиональной деятельности в условиях 12-летней школы. Сделан вывод о необходимости целостной, комплексной модернизации содержания педагогического образования, усиления практико-ориентированной подготовки и активного внедрения инновационных образовательных технологий.

Abstract. The article examines the problem of developing the readiness of future primary school teachers to implement a competency-based approach and foster students' functional literacy within the context of the modernization of the educational system of the Kyrgyz Republic. The relevance of the study is determined by the country's transition to a 12-year education model focused on international educational standards, the development of key competencies, and the improvement of educational quality. The author analyzes contemporary approaches to teacher training and presents a model for developing the professional readiness of future teachers. The proposed model includes motivational-value, cognitive, activity-based, and reflective components. Criteria, indicators, and pedagogical conditions for effective teacher preparation are identified. The findings emphasize the necessity of updating teacher education programs and strengthening practice-oriented learning.

Ключевые слова: компетентностный подход, функциональная грамотность, профессиональная подготовка учителя, начальное образование, 12-летнее образование.

Keywords: competency-based approach, functional literacy, teacher training, primary education, 12-year education.

Современный этап развития общества характеризуется глубокими социально-экономическими, технологическими и культурными трансформациями, мощно воздействующими на систему образования. Переосмыслению целей, содержания и результатов обучения способствовали такие явления, как глобализация, цифровизация, ускоренное обновление знаний, необходимость формирования навыков XXI века. В данных обстоятельствах крайне важным становится переход Кыргызской Республики к 12-летней школьной образовательной модели, что подразумевает актуализацию образовательных стандартов, внедрение компетентностного подхода и ориентированность на развитие функциональной грамотности обучающихся [1].

Необходимо учитывать, что переход к новой модели образования — это не только структурное изменение сроков обучения, но и качественное преобразование всей образовательной системы. Личность, способная к самостоятельному обучению, критическому мышлению, а также адекватному принятию решений и успешной адаптации к условиям быстро меняющейся жизни, является ядром реформ. Ввиду этого на порядок повышаются требования к профессиональной подготовке преподавателей, в особенности педагогов начальной ступени образования, ибо именно на данной стадии закладываются основы личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения [2].

Современный учитель начальной школы просто обязан иметь широкий спектр профессиональных компетенций, что позволит ему на должном уровне организовать образовательный процесс в соответствии с принципиально новыми требованиями. Он обязан овладеть технологиями компетентностного обучения, методиками формирования функциональной грамотности, цифровыми образовательными инструментами, технологиями критериального оценивания и педагогического сопровождения индивидуального развития учащихся [3].

Актуальность данного исследования обусловлена рядом противоречий: несоответствием между современными требованиями к профессиональной деятельности учителей и устаревшим содержанием педагогического образования; необходимостью развития функциональной грамотности у младших школьников и недостаточной подготовленностью учителей к этой задаче, будущих учителей к решению обозначенной выше задачи; между потребностью общества в квалифицированном учителе нового поколения и неразработанностью механизмов его подготовки в системе высшего педагогического образования. Цель нашего исследования заключается в том, чтобы в теоретическом плане обосновать и разработать модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к реализации компетентного подхода и развитию функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода Кыргызской Республики на 12-летнее образование. Совокупность методологических направлений исследования составляют: компетентный, системно-деятельностный, аксиологический и личностно-ориентированный подходы. В качестве методов исследования послужили: анализ научной и методической литературы; сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта; изучение нормативно-правовых документов; педагогическое моделирование; обобщение результатов исследований в области педагогической подготовки. Компетентный подход — одна из ключевых концепций современного образования, возникшая в ходе перехода от традиционной парадигмы к знаниевой модели, ориентированной на образовательные результаты. И. Б. Бекбоев рассматривал личностно-ориентированное и развивающее обучение как методологическую основу компетентного подхода. По его мнению, образовательный процесс должен развивать индивидуальные способности, познавательную активность, самостоятельность и творческий потенциал учащегося — эти положения легли в основу компетентной модели обучения [4].

С. К. Калдыбаев — один из ведущих исследователей компетентного подхода, образовательных стандартов и педагогического оценивания в Кыргызстане. Его научные интересы напрямую включают компетентный подход, компетентные образовательные стандарты, оценивание и мониторинг качества образования. В своих трудах он делает выводы о том, что государственные образовательные стандарты нового поколения должны ориентироваться на формирование ключевых компетентностей учащихся и результаты образования, а не только на усвоение содержания учебных предметов [5].

Теория компетентного подхода в высшем педагогическом образовании и проектирование образовательных программ на основе компетентного подхода А. К. Наркозиев предполагает проектирование образовательных программ через систему результатов обучения и профессиональных компетенций выпускника [6].

Как отмечает И. А. Зимняя, компетентность — это интегральное качество личности, которое объединяет знания, навыки, опыт деятельности и ценности, обеспечивающие успешное решение как профессиональных, так и жизненных задач [7].

А. В. Хуторской компетенцию понимает как целостное единство многообразных качеств, взаимосвязанного между собой многообразия свойств личности, что необходимо для выполнения специфических видов деятельности [8].

При реализации 12-летнего образования компетентный подход становится базой для проектирования образовательного процесса. Данное положение подразумевает смещение акцента с передачи готовых знаний и умений к организации такой активной деятельности обучающихся, которая непременно и целенаправленно направлена именно на освоение и применение знаний в разнообразных жизненных ситуациях. Компетентный подход играет ключевую роль в начальной школе, где закладываются основы учебных навыков, развиваются

коммуникативные способности, познавательная активность и базовые принципы функциональной грамотности. В последние годы термин «функциональная грамотность» становится основным фокусом в международных исследованиях, касающихся качества образования. Функциональной же грамотностью обычно понимают находящуюся у человека возможность использовать имеющиеся у него знания, умения и навыки для решения практических задач, возникающих в различных сферах его жизнедеятельности, согласно определению OECD [9].

Современное понимание функциональной грамотности выходит далеко за пределы традиционных навыков — чтения, письма и арифметики. Функциональная грамотность включает в себя способность анализировать информацию, критически мыслить, принимать решения, взаимодействовать с людьми и эффективно пользоваться цифровыми технологиями [10].

Согласно структуре функциональной грамотности младших школьников, в ней выделяются следующие компоненты: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; цифровая грамотность; коммуникативная грамотность; глобальные компетенции; социально-гражданская грамотность. Методы, основанные на использовании ИИ, значительно отличаются от традиционных подходов. ИИ позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду. Основные преимущества ИИ-ориентированных методов: 1. Персонализация: ИИ автоматически анализирует успехи учащегося и предлагает материалы, адаптированные под его уровень знаний; 2. Адаптивное тестирование: тесты подстраиваются под уровень подготовки учащегося, что позволяет точно оценивать знания и прогресс; 3. Обратная связь в режиме реального времени: ИИ-системы мгновенно предоставляют учащимся обратную связь, анализируют ошибки и предлагают корректировки; 4. Использование мультимедийных материалов: ИИ поддерживает использование интерактивных и мультимедийных учебных материалов, что улучшает вовлеченность учащихся [11].

Именно по этой самой причине наш будущий педагог маленьких первоклассников должен быть готов к организации образовательного процесса, направленного не только и не столько на усвоение учебного материала, сколько на формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни. Профессиональная готовность будущего учителя начальных классов рассматривается как интегративное качество личности, обеспечивающее успешное выполнение педагогической деятельности. В структуре готовности будущего учителя к реализации компетентностного подхода нами выделены четыре взаимосвязанных компонента: 1) мотивационно-ценностный; 2) когнитивный; 3) деятельностный; 4) рефлексивный. Каждый из перечисленных компонентов выполняет свою функцию, но только их взаимодействие обеспечивает целостность профессиональной подготовки будущего педагога. Следующим шагом в научном исследовании будет создание критериев для оценки сформированности данных компонентов и разработка модели подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях 12-летней школы. Тенденции современного развития педагогического образования говорят о том, что подготовка будущих учителей начальных классов в логике компетентностной парадигмы должна быть нацелена на формирование умения эффективно решать профессиональные задачи. Актуальные задачи в контексте обновленного содержания образования. Анализ показал, что действующая система профессиональной подготовки будущих учителей в основном ориентирована на традиционное усвоение знаний. Вместе с тем переход на 12-летнюю модель общего образования требует существенного усиления практико-ориентированной составляющей профессиональной подготовки студентов педагогических направлений [12].

Результаты осуществленного теоретического анализа позволяют выделить ключевые профессиональные дефициты, мешающие эффективному применению в будущей педагогической деятельности компетентного подхода: недостаточное понимание сущности компетентного подхода; фрагментарное представление о функциональной грамотности и ее структуре; недостаточная степень готовности осваивать современные образовательные технологии; недостаточный опыт проектирования уроков компетентностно-ориентированного типа; недостаточная готовность к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; недостаточный уровень владения инструментами критериального оценивания. Данные проблемы подтверждаются выводами, сделанными в рамках исследований как отечественных, так и зарубежных ученых, указывающих на необходимость обновления содержания педагогического образования, отвечающего требованиям сегодняшней школы [13].

Разработана структура профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к реализации компетентного подхода и развитию функциональной грамотности обучающихся. В совокупности эти компоненты представляют собой единую систему, обеспечивающую успешную профессиональную деятельность учителя в условиях обновленного образования. Показатели и уровни сформированности профессиональной готовности: для оценки качества подготовки будущих преподавателей были разработаны показатели и уровни сформированности профессиональной готовности.

Таблица 1

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты	Содержание	Критерии
Мотивационно-ценностный	Профессиональная мотивация, осознание значимости реформы образования	Интерес к инновационной деятельности, стремление к профессиональному развитию
Когнитивный	Знания о компетентностном подходе и функциональной грамотности	Владение теоретическими основами современного образования
Действенный	Практические умения организации образовательного процесса	Проектирование уроков, использование современных технологий
Рефлексивный	Способность к самоанализу и самосовершенствованию	Педагогическая рефлексия, самооценка профессиональной деятельности

Таблица 2

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Критерии	Показатели
	Позитивное отношение к образовательным реформам, стремление к саморазвитию
Теоретический	Знание основ компетентного подхода, знание функциональной грамотности
Практический	Владение современными образовательными технологиями в этом направлении
Рефлексивный	Способность анализировать результаты собственной деятельности

На основе приведенных критериев выделяются три уровня сформированности готовности: 1. Высокий уровень: студент демонстрирует четкую профессиональную мотивацию, владеет современными педагогическими технологиями; студент демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать образовательные программы и успешно управлять деятельностью учеников. 2. Средний уровень: студент имеет достаточный объем теоретических знаний, но сталкивается с некоторыми трудностями в их практическом

применении. 3. Низкий уровень: студент продемонстрировал фрагментарное, недостаточное знание предмета и бессильную готовность реализовать требования обновленного образования.

Авторская модель по формированию готовности будущих учителей начальных классов. В результате проведенного исследования была создана авторская модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к реализации компетентностного подхода и развитию функциональной грамотности обучающихся. Модель включает в себя четыре взаимосвязанных блока:

1. Цель состоит в формировании профессиональной готовности будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях 12-летнего образования. Задачи: формирование профессиональных компетенций, развитие педагогического мышления, освоение технологий компетентностного обучения, подготовка к развитию функциональной грамотности обучающихся.

2. Содержательный блок состоит из: педагогических дисциплин, методических дисциплин, специальных курсов по функциональной грамотности, дисциплинах цифровой направленности, педагогической практики. Важным направлением развития программы является интеграция содержания разных учебных дисциплин, которая, непременно, нацелена на формирование цельной педагогической картины мироздания будущим учителем.

3. Технологический блок: С целью осуществления предложенной модели в качестве учебно-методической базы используются: проектное обучение, проблемное обучение, исследовательские методы, кейс-технологии, цифровые образовательные технологии, технологии искусственного интеллекта, интерактивные методы обучения, технологии критического мышления. Практическая направленность подготовки обусловлена педагогической практикой, обучающими проектами, а также решением профессиональных кейсов.

4. Блок результатов: Благодаря реализации модели формируется готовность будущего учителя начальных классов к: проведению компетентностного подхода; развитию функциональной грамотности учеников; проектированию образовательного процесса; использованию прогрессивного образовательного технологий; самостоятельной педагогической деятельности обучающихся; педагогической рефлексии. Педагогические условия успешной подготовки будущих учителей. Эффективности разработанной модели содействует реализация комплекса педагогических условий. Неизбежно последовало первое требование — обновить содержание педагогического образования. Подготовка будущих учителей должна основываться на современных образовательных стандартах и учитывать потребности реформируемой школы [14].

Второе условие — усиление практико-ориентированной направленности учебного процесса. Практическая подготовка студентов должна быть предельно приближенной к условиям их реальной профессиональной деятельности. Достойным особого внимания становится: практика учебная; практика педагогическая; проектная деятельность; профессиональные пробы.

Третьим значимым условием выступает интеграция цифровых технологий. Современный учитель обязан быть владельцем цифровых инструментов. В условиях повсеместной цифровизации образования особой степени важности и актуальности набирают: электронные образовательные платформы; интерактивные ресурсы; искусственный интеллект в виде технологий; оценочные цифровые инструменты.

Четвертое требование — развитие у студентов исследовательской способности. Будущий учитель обязан уметь анализировать педагогические ситуации, должен уметь осуществлять исследования и принимать обоснованные профессиональные решения. По результатам оценки

результативности разработанной модели была проведена сравнительная диагностика уровня готовности студентов до и после внедрения комплекса педагогических условий.

Таблица 3

ДИНАМИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (%)

<i>Уровень</i>	<i>До внедрения модели</i>	<i>После внедрения модели</i>
Высокий	19	43
Средний	48	45
Низкий	33	12

Следовательно, результаты подтверждают положительную динамику в формировании профессиональной готовности студентов. Несомненно, весьма отчетливо наблюдается увеличение как показателей деятельного, так и показателей рефлексивного компонента, что интересно подтверждает (и придает убедительности) практико-ориентированный характер предложения, все той же модели. Одним из важнейших показателей подготовки будущего учителя является его способность организовать деятельность учащихся по формированию функциональной грамотности.

Таблица 4

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<i>Тип функциональной грамотности</i>	<i>Типичные педагогические средства</i>
Читательская	Работа с текстами, критическое чтение
Математическая	Практико-ориентированные задачи
Естественно-научная	Исследовательская деятельность
Коммуникативная	Диалоговая форма обучения
Цифровая форма	Использование ИТ
Глобальные компетенции	Проектная деятельность, межкультурная коммуникация

Таким образом, современный учитель начальных классов должен владеть комплексом методических средств, обеспечивающих развитие всех компонент функциональной грамотности обучающихся. Полученные результаты свидетельствуют о своевременном запросе на проблему формирования готовности будущих учителей начальных классов к реализации компетентного подхода и развитию функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода Кыргызской Республики на 12-летнее образование. Проведенный анализ свидетельствует о том, что модернизация школьного образования в свою очередь неизбежно влечет за собой и необходимость модернизации системы подготовки педагогических кадров. В нынешних обстоятельствах недостаточно оснастить будущего учителя только лишь комплексом теоретических знаний по педагогике и методике преподавания. Встает на первое место вера в собственные силы и умение эффективно применить приобретаемые профессией знания на практике, а также способность проектировать образовательный процесс согласно полученным требованиям образовательных стандартов и обеспечивать тем самым развитие личности студента. Полученные же результаты согласуются с данными исследованиями отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих компетентный подход как ведущую методологическую основу современного образования [14-16].

Компетентность это не сумма знаний и умений, а возможность успешно действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Этот подход, достоин внимания и

особой значимости, становится особенно актуальным и жизненно важным, в условиях перехода к новому 12-летнему образованию, ориентирующемуся на достижения образовательных результатов нового поколения. Исходя из вышеизложенного, цель деятельности учителя состоит не просто в том, чтобы передать знания, а в том, чтобы организовать активную познавательную деятельность учащихся, чтобы формировать и развивать их самостоятельность, ответственность, стремление к непрерывному обучению. В результате проведённого исследования было обосновано, что одним из самых весомых факторов профессиональной готовности будущего педагога является сформированность мотивационно-ценностного компонента. Именно осознание весомости образовательных реформ, понимание социальной миссии учителя и стремление к профессиональному саморазвитию задают успешность овладению современными педагогическими технологиями. Также очень важно когнитивное знание, которое предполагает владение системой знаний о компетентностном подходе, функциональной грамотности, современных образовательных технологиях и о механизмах организации учебной деятельности младших школьников. Деятельностный компонент готовности имеет особое значение в условиях 12-летней школы. Изучение образовательной практики показывает, что многие педагогические вузы обучают студентов достаточному уровню теоретических знаний, но не могут сделать их достаточно опытными в проектировании компетентностно-ориентированных уроков и организации образовательного процесса в соответствии с современными. Данное обстоятельство показывает, что нужно улучшение практической подготовки студентов и расширение возможностей их профессиональных проб в условиях реальной образовательной среды. Было установлено в результате исследования, что познавательская зрелость профессиональной готовности формируется эффективно только при комплексной реализации педагогических условий, среди которых обновление содержания образования, внедрение современных образовательных технологий, усиление практической подготовки студентов и развитие исследовательской культуры будущих работников образования. Проблема формирования функциональной грамотности обучающихся, над которой следует особенно тщательно поработать, вызывает особое внимание. Многочисленные международные исследования, касающиеся качества образования, показывают, что уровень функциональной грамотности школьников — это один из важнейших показателей эффективности образовательной системы [17].

С этой целью будущий педагог призван овладеть современными методиками, способствующими развитию читательской, математической, естественнонаучной, коммуникативной и цифровой грамотности и происходит это следующим образом. Применение цифровых ресурсов способствует расширению зон возможностей обучения, обеспечению индивидуализации образовательного процесса и повышению качества подготовки будущих специалистов. Полученные в ходе исследования результаты позволяют с уверенностью утверждать, что разработанная авторская модель формирования у будущих учителей начальных классов готовности к осуществлению компетентностного подхода и развитию функциональной грамотности ученика эффективна. Предложенная модель гарантирует единство профессиональной подготовки и содействует формированию у студента системы компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Опытная экспериментальная работа, направленная на изучение готовности будущих учителей начальных классов к реализации компетентностного подхода в условиях 12-летнего образования. С целью определения уровня готовности будущих учителей начальных классов к реализации компетентностного подхода, а также развития функциональной грамотности, было проведено анкетирование студентов педагогического

института имени И. Ч. Исамидинова при КНУ имени Ж. Баласагына. В июне 2026 года был проведен опрос с использованием авторской анкеты на кыргызском языке, который состоял из вопросов по следующим направлениям: знание Концепции перехода на 12-летнее образование; понимание сущности компетентностного подхода; представления о функциональной грамотности; владение материалом согласно современным образовательным технологиям; понимание роли педагога в обновленной системе образования; знание принципов оценивания и цифровой грамотности.

Выборка: 156 студентов педагогических специальностей.

Максимальный балл — 20; Средний балл: $M=17$; Стандартное отклонение: $\sigma = 4,7$.

Для определения уровня готовности использовались такие критерии: высокая готовность — 16–20 баллов; средняя готовность — 10–15 баллов; низкая готовность — менее 10 баллов.

Таблица 5

УРОВНИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (N=156)

Уровень готовности	Количество студентов	%
Высокий	126	80.8
Средний	16	10.3
Низкий	14	8.9
Всего	156	100

Полученные результаты свидетельствуют о довольно высоком уровне информированности студентов о целях и задачах перехода Кыргызской Республики на 12-летнее образование. Почти восемьдесят один процент респондентов (80,8%) показали высокий уровень готовности к восприятию и реализации идей компетентностного подхода. Данное утверждение говорит о том, что студенты положительно относятся к образовательной реформе и понимают её стратегическую направленность. Вторая цифра говорит о том, что уровень готовности в среднем составил 10,3%. Указанная группа респондентов обладает достаточно общими представлениями о самой реформе образования, но вместе с тем испытывает определенные трудности в понимании отдельных её аспектов, таких как компетентностное обучение и формирование функциональной грамотности. Низкий уровень готовности зафиксировали 8,9% студентов. Этому сегменту также присущи недостаточные познания в части содержания образовательной реформы и современных подходов к организации учебного процесса. Распределение результатов подсказывает, что средний балл выборки (17,1 из 20 возможных) довольно высок и демонстрирует высокий уровень сформированности у студентов представлений о переходе на 12-летнее образование.

Коэффициент успешности выполнения анкеты составил: $K = 17,1 / 20 \times 100 = 85,5\%$.

Данное полученное значение свидетельствует о высокой степени готовности будущих учителей начальных классов к восприятию и реализации основных положений образовательной реформы. Результаты исследования подчеркивают важность постоянного улучшения подготовки будущих учителей. Это можно достичь через введение специализированных курсов, направленных на развитие компетентностного подхода к обучению, усвоение функциональной грамотности и освоение современных образовательных технологий.

Заключение

В рамках модернизации системы общего образования Кыргызской Республики реализуется переход на 12-летнюю модель обучения — масштабное направление преобразований. Реформа охватывает комплекс мер: перераспределение и адаптацию

кадрового потенциала школ, обновление содержания и методик обучения, совершенствование системы подготовки педагогов. С введением новых образовательных стандартов возрастают требования к работе учителя начальных классов: от педагога ожидается высокий уровень профессиональной подготовки, владение современными педагогическими технологиями, способность выстраивать образовательный процесс на основе компетентностного подхода и обеспечивать развитие функциональной грамотности обучающихся. В ходе исследования удалось установить, что такая важная составляющая профессионализма будущего учителя начальных классов, как готовность применять компетентностный подход, является сложным интегративным образованием, которое включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Функционирование каждого из них служит залогом успешности профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Анализ научной литературы показал, что компетентностный подход на сегодняшний день является ведущей методологической основой образования. Внедрение его предполагает переход от ставшей традиционной модели образования, ориентированной в большинстве своем на накопление знаний, к образовательной системе, сосредоточенной на развитии у учащихся способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. Установлено, что главным результатом современного образования является функциональная грамотность личности. В отличие от традиционного представления о грамотности как о совокупности базовых навыков чтения, письма и счёта, функциональная грамотность рассматривается как способность эффективно применять знания и умения для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности. В результате проведенной научной работы была представлена авторская модель готовности будущих учителей начальных классов к реализации компетентностного подхода в образовании и формированию функциональной грамотности учащихся. Структурный состав модели включает целевой, содержательный, технологический и результативный блоки, которые обеспечивают целостность и системность профессиональной подготовки обучающихся педагогических специальностей. Практическое значение разработанной модели заключается в возможности ее применения для проектирования образовательных программ педагогических вузов, учебно-методических комплексов, организации педагогической практики и совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров. Полученные результаты позволили выделить основные педагогические условия эффективной подготовки будущих учителей начальных классов: обновление содержания педагогического образования в соответствии с требованиями 12-летней школы; усиление практико-ориентированной направленности подготовки студентов; реализация передовых образовательных технологий; развитие цифровых компетенций будущих педагогов; формирование исследовательской культуры среди студентов; организация и систематизация педагогической рефлексии. Сведения, полученные в процессе исследовательской работы, однозначно указывают на то, что внедрение предложенной модели существенно повышает уровень профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, развивает их умение проектировать компетентностно-ориентированный образовательный процесс и эффективно формирует функциональную грамотность обучающихся. Таким образом, вопрос формирования у будущих учителей начальных классов готовности к реализации компетентностного подхода и развитию функциональной грамотности обучающихся следует отнести к приоритетным направлениям модернизации педагогического образования Кыргызской Республики в условиях перехода на 12-летнее общее образование. Перспективы последующих исследований связаны с разработкой методического обеспечения подготовки будущих учителей к реализации обновленных образовательных программ, внимательным изучением возможностей

искусственного интеллекта в профессиональной подготовке педагогов, а также изучением результативности различных моделей формирования профессиональной готовности студентов педагогических специальностей.

Список литературы:

1. Концепция перехода на 12-летнее школьное образование Кыргызской Республики. Бишкек, 2024.
2. Байденко В. И. Компетентностный подход при проектировании государственных образовательных стандартов высшего образования. М., 2022. 114 с.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Модель компетентностного образования: от идеи до образовательной программы // Педагогика. 2020. №10. С. 8-14.
4. Бекбоев И. Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. Бишкек, 2003.
5. Калдыбаев С. К., Байтуголова Ж. А. О понятии «учебные достижения студентов» в условиях компетентностного подхода // Педагогические измерения. 2014. №4. С. 57-68.
6. Наркозиев А. К. Компетентностный подход в высшем образовании: соотношение и взаимосвязь понятийного аппарата // Alma mater. 2016. №7. С. 53-57.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как итогово-целевая опора компетентностного подхода к образованию. М., 2021. 42 с.
8. Вербицкий А. А. Подход компетентностной и теория контекстного обучения. М.: Академия, 2022. 286 с.
9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и стандарты образованию. М., 2022. 256 с.
10. Селевко Г. К. Текущие образовательные технологии. М., 2021. 256 с.
11. Юсупова А. М., Гапарова Ч. А., Мадумарова М. К. Роль искусственного интеллекта в трансформации традиционных методов обучения: развитие речевой деятельности учащихся через образовательные проекты. // Вопросы образования и психологии. Чебоксары, 2024. С. 42.
12. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: теория и практика. Волгоград, 2020. 152 с.
13. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2023. 368 p.
14. Together Reimagining Our Futures: A New Social Contract for Education. Paris, 2021.
15. Updated State Educational Standards of the Kyrgyz Republic. Bishkek, 2024.
16. Образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2024.
17. Асипова Н. А. Социально-педагогическая поддержка студентов и ее влияние на подготовку будущих педагогов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. №8 (205). С. 105-110.
18. Программа развития образования Кыргызской Республики на 2021-2040 годы. Бишкек, 2021.

References:

1. Konceptsiya perehoda na 12-letnee shkol'noe obrazovanie Kyrgyzskoj Respubliki (2024). Bishkek.
2. Bajdenko, V. I. (2022). Kompetentnostnyj podhod pri proektirovanii gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
3. Bolotov, V. A., & Serikov, V. V. (2020). Model' kompetentnostnogo obrazovaniya: ot idei do obrazovatel'noj programmy. *Pedagogika*, (10), 8-14. (in Russian).

4. Bekboev, I. B. (2003). *Insanga bagyttap okutuu tehnologiyasynyn teoriyalyk zhana praktikalyk maseleleri*. Bishkek. (in Russian).
5. Kaldybaev, S. K., & Bajtugolova, Zh. A. (2014). O ponyatii "uchebnye dostizheniya studentov" v usloviyah kompetentnostnogo podhoda. *Pedagogicheskie izmereniya*, (4), 57-68. (in Russian).
6. Narkoziev, A. K. (2016). Kompetentnostnyj podhod v vysshem obrazovanii: sootnoshenie i vzaimosvyaz' ponyatijnogo apparata. *Alma mater*, (7), 53-57. (in Russian).
7. Zimnyaya, I. A. (2021). Klyuchevye kompetencii kak itogovo-celevaya opora kompetentnostnogo podhoda k obrazovaniyu. Moscow. (in Russian).
8. Verbickij, A. A. (2022). Podhod kompetentnostnoj i teoriya kontekstnogo obucheniya. Moscow. (in Russian).
9. Hutorskoj, A. V. (2022). Klyuchevye kompetencii i standarty obrazovaniyu. Moscow. (in Russian).
10. Selevko, G. K. (2021). Tekushchie obrazovatel'nye tehnologii. Moscow. (in Russian).
11. Yusupova, A. M., Gaparova, Ch. A., & Madumarova, M. K. (2024). Rol' iskusstvennogo intelekta v transformacii tradicionnyh metodov obucheniya: razvitie rechevoj deyatel'nosti uchashchihsyacherez obrazovatel'nye proekty. *Voprosy obrazovaniya i psihologii, Cheboksary*, 42. (in Russian).
12. Serikov, V. V. (2020). Lichnostno orientirovannoe obrazovanie: teoriya i praktika. Volgograd. (in Russian).
13. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework (2023). Paris: OECD Publishing.
14. Together Reimagining Our Futures: A New Social Contract for Education (2021). Paris.
15. Updated State Educational Standards of the Kyrgyz Republic (2024). Bishkek. (in Russian).
16. Obrazovatel'nyj standart obshchego obrazovaniya Kyrgyzskoj Respubliki (2024). Bishkek.
17. Asipova, N. A. (2019). Social'no-pedagogicheskaya podderzhka studentov i ee vliyanie na podgotovku budushchih pedagogov. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (8 (205)), 105-110. (in Russian).
18. Programma razvitiya obrazovaniya Kyrgyzskoj Respubliki na 2021-2040 gody (2021). Bishkek,

Поступила в редакцию
19.06.2026 г.

Принята к публикации
28.06.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Сулайманова Р. Т., Юсупова А. М., Адылбек кызы Г., Кайдиева Н. К., Эгамбердиева А. А. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к реализации компетентностного подхода и развитию функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода Кыргызской Республики на 12-летнее образование // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №9. С. 550-561. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/65>

Cite as (APA):

Sulaimanova, R., Iusupova, A., Adylbek kyzy, G., Kaidieva, N., & Egamberdieva, A. (2026). The Formation of Future Primary School Teachers' Readiness to Implement the Competency-Based Approach and Develop Students' Functional Literacy in the Context of the Kyrgyz Republic's Transition to 12-year Education. *Bulletin of Science and Practice*, 12(9), 550-561. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/65>